

# La nécessité d'une éducation globale de l'humanité avec la composante fondamentale qui est l'éducation prénatale

par Gheorghe Anton, vice-Président de la fondation *L'Enfant Arc en Ciel*.

## Constat

Dans la presse, il apparaît de plus en plus d'articles alarmants liés à la violence grandissante dans les écoles. Les professeurs, à bout de souffle, considèrent que leur responsabilité est de se charger de l'instruction et que l'éducation revient aux parents.

Le 4<sup>e</sup> forum mondial Unesco qui se tiendra à Paris les 5, 6 février 2015 a mis un programme de thèmes comme : « Comment surmonter l'échec de l'éducation à la sexualité : les adultes sont mal à l'aise pour communiquer avec les jeunes. Les jeunes, à qui doivent-ils poser leurs questions délicates ? L'école est-elle un bon endroit pour en parler ? Quelles sont les approches les plus adaptées ? L'éducation des filles : véritable urgence. Pourquoi ? Que faire ? Comment des comparaisons interculturelles peuvent-elles nous éclairer ? » Voilà quelques informations pour montrer où nous en sommes avec l'éducation actuellement.

Tout le monde considère le passage d'un permis de conduire comme une étape évidente dans sa vie. De la même manière, les connaissances pour « bien conduire » nos relations dans la vie privée et professionnelle sont tout aussi nécessaires. La connaissance des Principes de vie, qui sont les lois de la Nature d'après lesquelles elle fonctionne, constitue les véritables repères de valeurs pour une éducation globale et elles ne peuvent plus être ignorées.

La session sur l'éducation faite par l'ECOSOC en juillet 2011 au Palais des Nations unies à Genève, a relevé que l'éducation est le thème central pour l'avenir de l'humanité. La conclusion en a été « d'améliorer les programmes scolaires, en introduisant une éthique, une éducation, afin de préparer les jeunes à la vie ». Mais l'école actuellement se charge uniquement de l'instruction, considérant que l'éducation revient aux parents. Ceux-ci à leur tour comptent sur l'école pour compenser leur insuffisance. Que faire ?

Logiquement, il nous semble, qu'avant d'éduquer les enfants, nous devons nous occuper de l'éducation des futurs parents pour qu'ils deviennent des modèles, des éducateurs. Leurs enfants les imiteront naturellement sans qu'il soit nécessaire, pour autant, de leur faire de grandes théories. Il s'agit de l'éducation des « 7 premiers années à la maison ».

Assurer une éducation pour les futurs parents nécessite toute une préparation. Aujourd'hui toute l'énergie est consacrée à l'instruction et la société a énormément progressé sur ce plan. Par contre, l'aspect éducationnel a été négligé, en ignorant la connaissance des lois de la nature agissant dans tous les plans de la vie, y compris notre psychisme. C'est l'éducation qui nous aide à former, par la pratique, une conscience collective, une éthique qui peut assurer l'harmonie au sein de la société.

Pour que cela puisse se faire, il est nécessaire d'améliorer les programmes scolaires et universitaires en introduisant une éthique et une éducation à la vie. Dans ce sens nous pouvons nous inspirer de la Grèce antique où la préparation au rôle de citoyen incluait aussi celui des parents et l'éthique était donnée par la connaissance des lois naturelles enseignées à l'école. Elles étaient contenues dans le traité de philosophie de l'époque « Le Kybalion » et nous pouvons les intégrer\* comme base d'une nouvelle éthique pour notre société.

Le monde d'aujourd'hui est peuplée de plus en plus d'analystes qui coupent les cheveux en quatre, huit, ... jusqu'à l'infini, ce que à la fin aboutit à la mort. La vie, nous la retrouvons en

sens inverse, dans la synthèse qui réunit tous les éléments dans un « Tout » cohérent. La preuve en est qu'on cherche instinctivement de plus en plus de généralistes et visionnaires sans qu'il existe des formations pour cela.

Le moment de rassembler les résultats de toutes les activités de l'être humain, de la pensée, du sentiment et de la volonté, afin d'établir une nouvelle philosophie d'unité, est venu. C'est par la science, la tradition spirituelle et l'art au-dessus de toute limitation socioculturelle, intellectuelle et sectaire, que seront fixés les véritables repères de valeur pour notre société. Il s'agit d'une vision de synthèse et d'universalité, qui implique un véritable processus d'éducation.

Gregg Braden dans *Secrets de l'art perdu de la prière*, considère que les anciennes traditions avaient connaissance du fait que « ...la « vie » n'est rien de plus, ni rien de moins qu'un miroir de ce que nous sommes devenus intérieurement ». Autre considération « l'idée d'un champ omniprésent d'intelligence n'a rien de nouveau, les physiciens modernes lui accordent maintenant plus de considération et de reconnaissance ». Ce champ est une énergie de la vie qui nous rattache à la Nature et toute création en tant que co-créateurs. Max Planck, le père de la physique quantique présente ce champ comme un esprit qui est la matrice de toute chose.

« Pour que notre génération et les générations à venir récoltent les fruits de cette réalité changeante et soient à même d'atténuer les risques croissants qu'elle entraîne, la communauté internationale doit travailler ensemble comme jamais auparavant », disait en 2012 le Secrétaire général des Nations unies, Ban Ki-moon, dans le Programme d'action pour les cinq prochaines années.

Dans le même sens, Nelson Mandela proclame : « L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde ».

La spécificité de l'OMAEP est d'élargir les consciences par l'éducation prénatale, parentale, qui valorisent la vie, les futurs parents et surtout la future mère dans son pouvoir formateur.

L'UNICEF affirme que les enfants sont notre avenir et l'OMAEP ajoute que « notre avenir commence déjà avant la naissance ».

## **Quoi faire ?**

L'introduction des cours à la parentalité dans les écoles et universités constituent une base saine pour aider les jeunes à devenir de bons parents. Ils seront plus aptes à conduire le bateau de leur vie, tant en famille que dans la société et dans quelques générations, le monde peut changer d'une manière très favorable pour l'évolution de la société. L'OMAEP, avec le soutien de la fondation L'enfant Arc-en-Ciel, se sont proposé ce défi.

Un exemple de réussite dans ce sens a été l'initiative que le maire d'Altinópolis au Brésil, Marco Ernani, a lancée en 2001 pour installer la paix dans la ville. L'objectif était d'introduire l'éducation à la paix dans toutes les écoles et créer des conditions pour que les femmes enceintes bénéficient d'un accompagnement personnalisé jusqu'à la naissance du bébé. Bilan : en 4 ans, la petite délinquance a chuté de 90% ! La devise du maire était : « Puisqu'il existe de l'argent pour la guerre, pourquoi ne serait-il possible d'en débloquer pour la paix ? Le monde a un grand besoin d'être ré-enchanté ! ».

Les découvertes scientifiques actuelles ont montré que l'homme est habité par tout un peuple de cellules et qu'elles enregistrent tout ce qu'il fait, il est nécessaire que les futurs parents connaissent le principe d'enregistrement, ainsi que les autres principes. Le chercheur japonais Masaru Emoto a démontré comment l'eau enregistre toutes les

influences de l'environnement. Comme le corps humain est composé de plus de 70% d'eau et l'ovule humain fertilisé de 90%, nous comprenons l'enregistrement qui peut se produire à travers le sang de la mère et le liquide amniotique dans lequel vit le fœtus.

Le professeur Thomas Verny, de l'Université de Toronto a affirmé que les causes principales de la violence, de la criminalité, de l'usage des drogues, alcool et autres fléaux de notre époque, ont leurs racines dans les anxiétés et les violences subies par les mères pendant la grossesse.

Nous devons informer les futurs parents de ces connaissances et cela fera partie d'une éducation de l'être humain à sa source, qui s'appelle l'éducation prénatale.

Les études scientifiques de ces dernières décennies montrent que l'enfant en gestation enregistre dans ses cellules le vécu qu'il partage avec sa mère et, à travers elle, les influences provenant du père et de l'environnement. Ainsi se fondent la santé de l'enfant, sa sensibilité, son mode relationnel et ses capacités intellectuelles. Au cours des neuf mois de la grossesse, ce que vit la mère est vécu aussi par l'enfant, qui s'enregistre dans sa mémoire cellulaire et l'influence tout au long de sa vie.

C'est lors de la conception déjà que les programmes génétiques s'enregistrent dans l'ADN et durant les 9 mois de grossesse peuvent être encore activés par la qualité du vécu de la future mère. Lorsqu'une femme est enceinte sa sensibilité psychosomatique est exacerbé, son vécu se transfère vers le fœtus et s'imprime en lui. La responsabilité de la future mère ne s'arrête donc pas aux limites de l'hygiène physiologique (ne pas fumer, manger sainement, se reposer, etc.), mais se prolonge dans la qualité de son vécu psychologique. La pensée positive, la sensation de bien-être intérieur et l'imagination créatrice des parents sont de nature à éveiller, activer et dynamiser le potentiel enregistré sur l'ADN du futur enfant, alors que le stress ou un traumatisme psychologique entraîne une altération de la structure de l'ADN, comme l'affirme le Prix Nobel de médecine 2009, Elisabeth Blackburn, dans la revue *Science et vie* du mois de mars 2010.

### **Comment faire ?**

Lors de la dernière conférence sur l'environnement à Rio en 2012, Christophe Nuttall, Directeur exécutif de RIO, a conclu : « Le problème c'est la crise financière que nous connaissons et à laquelle les politiques tentent de répondre en expliquant que, pour cela, ils ont besoin de toutes les croissances. Alors que nous avons surtout besoin d'une croissance autre, la croissance verte. Le problème est que personne – ni la banque mondiale, ni les Nations unies, ni les grandes ONG – n'a encore réussi à faire travailler ensemble le politique, l'industriel et le financier. C'est le but et le sens du RIO 20 ».

Nous pouvons nous inspirer de cela pour introduire l'éducation dans les écoles, en y intégrant ces trois facteurs: le « politique », représenté par les ministères de l'éducation et de la santé, le « facteur financier », par les gouvernements, mais aussi par les banques de développement, les fonds privés et les élus locaux, et enfin, pour l'OMAEP le « facteur industriel », qui représente le savoir-faire de toutes ces forces réunies.

Une éducation globale s'inscrit dans la croissance verte qui est une solution d'avenir pour la société, à travers l'économie considérable que peut produire la prévention éducative et de la santé. Cela nécessite une collaboration avec des responsables pédagogiques, sociaux et politiques de tous niveaux : locaux, nationaux et internationaux.

Comme « l'union fait la force », il est recommandé aussi d'établir des partenariats avec des organismes en affinité avec l'éducation prénatale, comme par exemple LBV, la Légion de la Bonne Volonté du Brésil, qui a des bases autonomes dans six pays et le statut consultatif général auprès de l'ECOSOC à l'ONU. Elle travaille depuis plus de 60 ans pour un développement durable de la planète et représente l'un des mouvements humanitaires

majeurs. Dans la seule année 2010, il y a eu plus de 8,5 millions d'accueils et prestations en faveur des familles en situation de détresse au Brésil. Ses résultats concrets ont été fortement appréciés par des personnalités de premier ordre comme : Nelson Mandela, Mère Teresa, Ban Ki-moon, Jimmy Carter, Desmond Tutu, Dalaï-Lama, Cheikh Jihad Hammadeh, Mario Soarès, etc.

Comme la LBV fournit aux écoles des programmes socio-éducatifs et prête assistance aux femmes enceintes, l'OMAEP (Organisation Mondiale des Associations pour l'Éducation Prénatale) peut apporter sa contribution supplémentaire dans le processus gestationnel et de développement familial, en tant qu'ONG en statut Consultatif Spécial de l'ECOSOC – Conseil Economique et Social de l'ONU, qui fédère 22 associations nationales en activité sur quatre continents.

L'OMAEP travaille selon le modèle d'une fédération, ayant comme vocation de trouver un équilibre souple et constamment adaptable entre les associations et les personnes qui les composent. Le philosophe Denis de Rougemont présente l'esprit du fédéralisme en expliquant la devise de la Suisse « Un pour tous, tous pour un ». Dans notre cas, « tous pour un » signifie l'élan des associations nationales prénatales vers l'OMAEP, vers l'union ; tandis que « un pour tous », signifie le soutien que l'OMAEP apporte à chaque association.

Dans ce sens, l'OMAEP s'engage sur le terrain afin de stimuler, aider et fédérer ses associations selon leurs caractères spécifiques. Les associations nationales d'éducation prénatale ne sont pas porteuses d'opinions, elles informent seulement et ne se substituent en aucun cas au suivi médical. Elles sont là pour aider les futurs parents, et en particulier les futures mères, afin qu'elles découvrent le travail que la nature leur a confié, celui de formatrice de vie. De la sorte, et hors de toute manipulation génétique ou autre, les mamans donneront naissance à des enfants capables de faire face aux exigences de la vie.

## **Conclusions**

« Quand les femmes mesureront l'étendue de leur pouvoir, elles comprendront qu'elles sont plus fortes que tous les moyens matériels qu'on peut mettre en œuvre pour faire face aux menaces qui pèsent sur l'avenir de l'humanité. Cet avenir est entre leurs mains. Si pendant les neuf mois ou une mère porte son enfant, elle s'efforce de concentrer sur lui ses meilleures pensées, ses meilleurs sentiments et ses meilleurs désirs, elle formera un être qui, plus tard, saura apporter la paix et l'harmonie dans le monde. Et le père de cet enfant doit la soutenir dans ses efforts », disait le philosophe Omraam Mikhaël Aïvanhov.

« Tous ceux qui ont médité sur l'art de gouverner le genre humain ont été convaincus que le sort des empires dépend de l'éducation de la jeunesse », affirmait Aristote.

« L'être humain fait partie d'un ensemble à l'intérieur même d'une section limitée dans le temps et l'espace qu'on appelle l'Univers. Dans cet univers, il fait l'expérience de lui-même, de ses pensées et de ses sentiments comme quelque chose de séparé du reste, telle une illusion d'optique de sa propre conscience. Cette illusion est en fait une prison pour tous. Elle nous restreint à nos désirs personnels et à l'affection des quelques personnes les plus près de nous. Notre travail consiste à nous libérer de cette prison en élargissant notre cercle de compassion afin d'embrasser toutes les créatures vivantes et la totalité de la nature dans toute sa splendeur », exprimait prophétiquement Albert Einstein.

\* voir la brochure « Principes de vie, base d'une véritable éducation », du même auteur